
【番号・テーマ】 4. 趣味・嗜好

【单元名】 Bon voyage

【基本情報】

授業時間・形態：200分(4コマ×50分)

学習歴：2年目

クラスサイズ：() 10名以下 () 10～20名 (○) 20～30名 (○) 30名以上

レベル：() A1.1 (○) A1 (○) A2 () B1

【授業の位置付け】 第二外国語、必修

【单元の目標】

- ・フランス語で国名を言える。
 - ・さまざまな国の名物、歴史的建造物などについて言える。
 - ・日本から様々な国への所有時間が言える。
 - ・聞いている人の興味をひく表現ができる。
-

【具体的な学習事項】

[単元に該当する指標形式の目標]

やりとり	・与えられた国について紹介し、勧誘できる。
------	-----------------------

【具体的な評価規準】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 「もし～なら、〇〇してみませんか？」というような人の興味をひく文の構造を理解し、適切に使える。 ・ 様々な国の有名なものや名物を紹介する表現を理解し、適切に使える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「もし～なら、〇〇してみませんか？」というような人の興味をひく文を書き、話すことができる。 ・ 様々な国の有名なものや名物を紹介する表現を適切に用いて、文で書き、話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツに関する表現を用いた文の構造を理解し、適切に使える。 ・ グループワークにおいて、間違いをおそれず、積極的に発話する。 ・ 文法、綴りの間違いがないかなどを積極的に探す。 ・ 様々な国の文化に興味をもち、理解する。 ・ 異文化に寛容になる。

【目標とする言語項目と社会文化項目】

言語項目

人を誘う表現：si, il faut, alors

想定される既習事項

Avoir 動詞, être 動詞, -er 動詞, -ir 動詞の活用, 近接未来, 代名動詞, 冠詞と縮約, 疑問詞, 否定文, 時刻・天候の表現, 数字 (1-100、序数), 曜日

社会文化項目

- ・ 様々な国は日本から行くのにどれくらい時間がかかるのだろうか？
- ・ 様々な国の名物、歴史的建造物にはどんなものがあるのだろうか？
- ・ 様々な国の有名人にはどんな人がいるのだろうか？

【授業資料】

[第1次]

- ワークシート① (プレゼンする国についての情報シート)、
- ワークシート② (発表までの担当・予定)
- ワークシート③ (国名と前につく前置詞)

[第2次]

- 資料① (プレゼンのモデル)
- 資料② (勧誘の表現)
- ワークシート④ (動詞、語彙の復習)
- ワークシート⑤ (勧誘の表現)

[第3次]

- ワークシート⑥ (プレゼンセリフ用)

[第4次]

- ワークシート⑦ (相互評価シート)、授業アンケート

【授業の過程】

[第1次]

- ① PR 動画作成の情報。
- ② ワークシート①で国名・冠詞の確認
- ③ ワークシート②で担当国について日本語で調べる
- ④ ワークシート③で予定について考え、書き込む

[第2次]

- ① 資料①でプレゼンのモデルを確認
- ② ワークシート④でプレゼンに使う語彙の復習。
- ③ ワークシート⑤で勧誘の表現を定着。

[第3次]

- ① パワーポイントでプレゼンを作成。
- ② ワークシート⑥にプレゼン用のセリフを作成、発音練習

[第4次]

- ① ワークシート⑥で発音復習
- ② ワークシート⑦で相互評価する

【第1次】

時間	生徒の学習活動	教師の活動及び指導・支援	評価の観点・評価基準
導入 15分	【授業目的の説明】 ・教師の日本語でのモデルプレゼンを見る。	パワーポイントでモデルを提示。	・きちんととりくんでいるか。 ・関心をもっているか。
展開① 30分	【グループワーク（指示文に従って作業）】 ・グループで担当国について調べ、ワークシート①に書き込み提出する。 ・グループでどのようなプレゼンにするかを考え、ワークシート②に予定を書き提出する	・教師が机間巡視し、作業が遅れているグループのフォローをする。	・説明を理解しているか。 ・活動に参加しているか。 ・関心を持っているか。
展開② 5分	・国名、前につく前置詞の確認。ワークシート③に書き込む。	・男性名詞・女性名詞の国があることを気づかせる。	

【第2次】

時間	生徒の学習活動	教師の活動及び指導・支援	評価の観点・評価基準
導入 3分	【前回作業の確認】		<ul style="list-style-type: none"> ・前回の授業内容を理解しているか。 ・積極的に参加しようとしているか。
展開① 12分	<p>【プレゼン作成の準備】</p> <p>教師のフランス語のモデルプレゼンをPPTで見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国名の復習。 —en, au, aux (例外àも含む) ・プレゼンで使用できそうな動詞と名詞を復習し、ワークシート④に書き込む。 ・色々な勧誘の表現を学び、ワークシート⑤に書き込む。 	<p>資料①配布</p> <ul style="list-style-type: none"> ・規則と例外の違いを理解させる <p>ワークシート④配布</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すでに知っている表現を発言するように促す。 <p>資料②ワークシート⑤配布</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような意味か積極的に意見をいうように促す。 ・グループで意味を考え、自由に発言するように促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明を理解しているか。 ・活動に参加しているか。 ・関心を持っているか。 ・新しい表現を理解しているか。 ・正確に書こうとしているか。 ・説明を理解しているか。

<p>展開② (35分)</p>	<p>【グループワーク（プレゼン作成）】 <u>プレゼンの作成</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルーズブリックの確認 ・<u>パワーポイントを使って、プレゼン資料を作成している。</u> ・<u>セリフはワークシート⑥</u> <u>に書く。</u> 	<p>資料③配布 ワークシート⑥配布 正確に書くように指示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作成の際に注意する点、また評価基準を確認、意識させる。 ・難しいと感じている生徒に複雑なものでなくていいと励ます。 ・正確にかけているかのチェックをするように指示を出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心を持っているか。 ・積極的にとりくもうとしているか。 ・グループワークができているか。 ・正確に書こうとしているか
----------------------	---	---	---

【第3次】

時間	生徒の学習活動	教師の活動及び指導・支援	評価の観点・評価基準
<p>復習 10分</p>	<p>【勧誘表現の復習】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・しっかり発音するように励ます。 ・勧誘しているように発音させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前回の授業内容を理解しているか。 ・積極的に参加しようとしているか。
<p>展開 ① (40分)</p>	<p>【グループワーク（プレゼン作成）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで、PPTを使い、プレゼンを完成させる。 ・発表のための発音練習をする。 ・次回の確認 	<ul style="list-style-type: none"> ・難しいと感じている生徒に複雑なものでなくていいと励ます。 ・発音のチェック。 ・次回までにきちんと完成させ、発表できるようにしておくことを告げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的にとりくもうとしているか。 ・グループワークができているか。 ・正確に発音しようとしているか。

【第4次】

時間	生徒の学習活動	教師の活動及び指導・支援	評価の観点・評価基準
導入 5分	【本日の授業で行うことの確認】 ・各グループで発表の確認	・ワークシート⑦配布 ・グループで準備したことをしっかり発表するように指示。	・説明を理解しているか。 ・関心を持っているか。
発表 40分	【プレゼン発表】 各グループのプレゼンを聞き、ワークシート⑦で評価する。	・他グループの発表をしっかりと見て、きちんと評価するように指示	・きちんと発表できているか。 ・他のグループの発表を見ることに集中しているか。
評価・話し合い 5分	・今回の授業で気づいたこと、学んだことを考え、話し合う。 ・授業アンケートを書く（完成しなかった場合は宿題）	・思ったことを積極的に話すように指示。 ・授業アンケートを配布。	・活動に参加しているか。