
【番号・テーマ】 15. 季節・天候

【单元名】 フランス語で天気予報番組を作成しよう

【基本情報（実施時）】

授業時間・形態：200分（1コマ50分×4コマ），週1回、2コマ続きの授業2回分

学習年次：初習2年目

クラスサイズ：

10名以下 10～20名 20～30名 30名以上

レベル：

A1.1 A1 A2 B1

【单元の目標】

- ・フランスの天気予報番組を理解する。
 - ・日本の天気をフランス語で紹介する。
 - ・日本とフランスの天気予報番組を比較し、違いを見ながら、文化的な相違について考える。
-

【具体的な学習事項】

[単元に該当する指標形式の目標]

やりとり	天気予報を聞いて、その情報を相手に伝えることができる。 ・天気の表現を知る。 ・フランス語での天気番組を見て、理解できる。
------	---

【具体的な評価規準】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ faire 動詞を用いた文の構造を理解し、適切に使える。 ・ 天候の表現や程度を表す表現を理解し、適切に使える。 ・ フランスの天気を聞き取れる。	・ 天気の表現を書いて、そして口頭で表現できる。 ・ faire 動詞、時間や程度の表現を適切に用いて、天候について話し合う。 ・ 日本とフランスの天気番組を比較し、気候・文化的な相違を検討し、表現する。	・ ペアワークにおいて、間違うことを恐れずに話す。 ・ 話し相手の話していることに積極的に耳を傾ける。 ・ 日本とフランスの天気番組の比較を通して、社会文化的な相違点や類似点を見つける。 ・ 異文化に寛容になる。

【評価方法】

- ・ 語彙・文法・作文については学期末試験で天候に関する問いをもって評価する。
- ・ 口頭表現については作成した動画を評価材料として評価ルーブリック（4段階）で評価する。
- ・ 文化学習や内省については振り返りシートを利用する（自己評価）。
- ・ 研究授業全体の振り返りシートは別途作成し、配布する。

[目標とする言語項目と社会文化項目]

目標とする表現

À Paris, il y a des nuages aujourd'hui. Il fait humide et il fait 20 degrés.

程度の表現：un peu/beaucoup,/toute la journée, 等を導入する。

言語項目

faire, pleuvoir, neiger, il y a...

近未来：aller + inf.

曜日と時間：à ... heure(s), de ... heure(s) à ... heure(s), le matin, le soir, l'après - midi, aujourd'hui

天候名(形容詞)：chaud, froid, doux, frais, froid, beau, mauvais, humide

天候名(名詞)：des nuages, du soleil, du vent

気温に関する表現：Il fait ... degrés

位置に関する前置詞 le nord, le sud, l'est, l'ouest, à Paris

(想定される) 既習の言語項目

avoir, être, -er 動詞, -ir 動詞の活用。近接未来と近接過去。冠詞と縮約系、疑問詞、否定文、時刻・天候の表現、数字(1-100、序数)、曜日

社会文化項目

- ・生徒たちが天候の表現で気になることを話し合う。国によって特別な表現はあるのか？
- ・天気を放送する際に、地方の順番はあるのだろうか？
- ・天気の情報で差異はあるか？

【配布資料と提示資料】

配布資料：ワークシート、振り返りシート（学習の振り返り、文化面での気づき、授業活動評価）、ルーブリックシート（評価に用いる）

提示資料：・フランス語で日本の天気番組の動画、世界の天気情報、各班で作成させる単語・表現パワポ（動画作成用）

第3次

時間	生徒の学習活動	教師の活動及び指導・支援	評価の観点・評価基準
導入 5分	<p>【フランスの天気予報のクイズ動画を使って復習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ作業：フランス語で天気の状態を聞きながら、クイズを解く。 <p>07. Est-ce qu'il fait froid? (https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect28/no_07/no_07.htm) (時間があれば前回の復習)</p> <p>08. La météo en France (https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect28/no_08/no_08.htm) (5分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的でない生徒には声をかける(関心喚起)。 ・ロイロを使ってグループで作業し、満点が取れるまで、取り組む。記入事項が不明な場合、クラスメートの意見を書き留めるように指示する。 ・ワークシートに記入した内容をクラスで共有させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解するために既知の語彙や表現を活用しているか。 ・活動に参加しているか。 ・関心を持っているか。
展開① (25分)	<p>ワークシート配布(セリフ記入用)、ループリックを配布</p> <p>(前回の続き) 日本地図を使用して、時期(月・日)を各グループで決めて、その日の天気予報を作成する。都市は5か所程度使用する。時間のめやすは2分半。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ロイロや教科書にある単語や表現等を利用して作成させる。 ・日本独自の季節の天候が組み込まれているように指示する。 ・次回撮影できるように、文が作成したグループから発音練習する。 ・時間の管理を行なう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明を理解しているか。 ・正確に書こうとしているか。 ・グループで協力しているか。

第4次

時間	生徒の学習活動	教師の活動及び指導・支援	評価の観点・評価基準
導入 (2分) 撮影準備	<p>【フランス語で天気予報を作る】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ループリックの評価基準を確認させる。 ・グループで撮影のリハーサルを行わせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次の作業となるビデオによる天気予報動画の評価基準を確認、意識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の天気を使って、語彙が定着しているか確認。

<p>展開① 撮影 (15分)</p>	<p>【タブレット撮影】 天気予報を紹介する2分程度 の紹介を撮影させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ロイロで提出。 ・作業が遅れている生徒のフォロー をする。 ・視聴する人を意識して紹介できる ように指示を出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・正確に発音しようとして しているか。 ・グループワークができて いるか。
<p>展開② 鑑賞 (30分)</p>	<p>時間割紹介鑑賞シート配布【時間割紹介についての タブレット鑑賞】 それぞれのペアの紹介を 全員で鑑賞し、評価させ る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・作業が遅れている生徒のフォロー をする。 ・視聴する人を意識して紹介できる ように指示を出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他のグループのビデオ を見ることに集中 しているか。 ・鑑賞シートを平常点 評価の1つに加える。
<p>まとめ (5分)</p>	<p>全員で、活動を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒を指名して発言を促す。 	