

---

**【番号・テーマ】** 9. 交通

**【单元名】** フランス語で道案内をしてみよう

**【基本情報（実施時）】**

授業時間・形態：300分（6コマ×50分）、週1回2コマ続き

学習歴：2年目

クラスサイズ： 10名以下       10～20名       20～30名       30名以上

レベル： A1.1       A1       A2       B1

**【授業の位置付け】** 第二外国語、選択必修

**【单元の目標】**

- ・フランス語で道案内に使う表現を知る。
  - ・目的地までの道のをフランス語で案内する。
  - ・東京都パリの地図を比較し、違いを見ながら、文化的な相違について考える（例. 通りの名前が付いている、偶数と奇数で分かれている、通りの看板が付いている、等）。
-

**【具体的な学習事項】****[単元に該当する指標形式の目標]**

やりとり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 行きたい場所までの行き方・道順についてやり取りができる。</li> <li>・ フランスと日本の地図を見て、文化比較できる。</li> <li>・ 道案内の表現を使って、案内することができる。</li> </ul>
------	--

**【具体的な評価規準】**

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道案内を表す表現を理解し、適切に使える。</li> <li>・ 道案内の過程で通る施設を簡単に説明できる。</li> <li>・ 道案内が聞き取れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道案内の表現・施設を説明する表現を口頭で表現できる。</li> <li>・ 日本とフランスの地図を比較し、文化的な相違を検討し、表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 間違えることを恐れずに話す。</li> <li>・ 話し相手の話していることに積極的に耳を傾ける。</li> <li>・ 比較を通して、社会文化的な相違点や類似点を見つける。</li> <li>・ 異文化に寛容になる。</li> </ul>

## [目標とする言語項目と社会文化項目]

### 言語項目

#### 道案内に関する表現：

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> On va tout droit.           | <input type="checkbox"/> On tourne à gauche (à droite).                                      |
| <input type="checkbox"/> On va jusqu'au supermarché. | <input type="checkbox"/> On passe devant le café.  |
| <input type="checkbox"/> On va jusqu'au feu.         | <input type="checkbox"/> On prend la deuxième (troisième, quatrième) rue à gauche (à droite) |
| <input type="checkbox"/> On va jusqu'à la banque.    | <input type="checkbox"/> On traverse la rue.   |
| <input type="checkbox"/> On va jusqu'à l'hôpital.    |  |
| <input type="checkbox"/> On continue tout droit.     |  |

#### 施設に関する語彙とそこでできることに関する語彙：

施設	そこでできること
le restaurant	manger, dîner, déjeuner...
le café	boire un thé
la librairie	acheter un livre
l'hôpital	voir un médecin
la pharmacie	acheter des médicaments
le bureau de poste	envoyer une lettre
la superette	acheter un bento, un magazine, un journal, etc...
le supermarché e	acheter des légumes, de la viande, des fruits, etc...
la banque	retirer de l'argent

#### 施設を説明するための表現：

- C'est un/une.... (例. C'est un restaurant.)
- Dedans, on peut.... (例. Dedans, on peut dîner.)

### 既習事項

動詞の現在形 (-er, aller, prendre, pouvoir)、冠詞と前置詞 à の縮約形

### 社会文化項目

- ・ 日本の道を案内するときと、フランスの道を案内するとき相手に与える情報に違いがあるかを検討する。そのために、タブレット端末で Google Map を見ながら、以下の a, b の道のりを日本語で説明し、その方法を比べる：a) 東京タワーから新橋駅までの道のり、b) エッフェル塔から凱旋門までの道のり

### 【授業資料】

【第1次】 パリと東京の地図 (Google map)、ワークシート (日本とフランスの地図の比較/道を説明するときの違い)、振り返りシート①

〔第2次〕 表現シート①（道を案内する表現）

〔第3次〕 表現シート②（施設名）、表現シート③（施設でできること）

〔第4次〕 表現シート③（施設でできること）、白紙（道案内のスク립ト作成用）、ループリックシート（評価を参照する）

〔第6次〕 振り返りシート②（道案内の自己評価）

授業で使ったもの：タイマー、タブレット端末

## 【授業の過程】

### 〔第1次〕

📌パリと東京の地図（Google map）とワークシートを使ってグループ活動：日本とフランスの地図の比較、日本とフランスで道を説明するときの違いについてワークシートに書く。

### 〔第2次〕

📌表現シート①（道を案内する表現）を使って、グループで発音を確認する。

- ① それぞれの表現についてジェスチャーを考える（例：On va tout droit.）。
- ② 絵を見ながら、対応する道を案内する表現を発音する。
- ③ 道を案内する表現を発音し、別の人がそれに対応するジェスチャーで答える。
- ④ エッフェル塔から凱旋門までの道のりをフランス語で説明してみる。

### 〔第3次〕

📌表現シート②（施設名）を使って、

- ① ペアで施設名を発音（例：le restaurant）する。
- ② 施設のアイコンとフランス語をマッチング（例：アイコン-le restaurant）
- ③ 動詞表現とそれに関連する施設のアイコンをマッチング

📌表現シート③（施設でできること）を使って、

- ④ 絵と対応するフランス語（例：le restaurant）が書いてあり、そこで出来ること（manger, dîner, déjeuner, etc.）をマッチング
- ⑤ アイコンを見て、対応する施設を言う（例：レストランのアイコン-le r\_\_\_\_\_）

### 〔第4次〕

📌表現シート③（施設でできること）を使って、

- ① 施設のアイコン（例：レストラン）を見て、それに対応するフランス語（le restaurant）とそこで出来ること（manger, dîner, déjeuner, etc.）を思い出す練習をする。
- ② 活動①の答えを確認する。
- ③ アイコンだけを見て、施設を紹介する（例：C'est un bureau de poste. Dedans...）

📌グループ毎の案内ルートを確認し、ループリックシートを使って、〔第5次〕の評価ポイントを確認する。

📌白紙を使って、グループで道案内のスク립トを作る。

第5次と第6次のみ詳細な指導案を提示する

第5次

	時	生徒の学習活動	教員の活動及び指導・支援	評価の観点・基準
第5次		<b>【あいさつ】</b>		
	復習 10分	<b>【グループワークでの復習】</b> 目的地： 1班~5班は学校から中野駅まで 6班~10班は中野駅から学校まで チェックポイント ① ⑥ブックファースト中野店・ライフ ② ⑦スターバックスコーヒー中野通り店・郵便局 ③ ⑧ココス中野店・みずほ銀行 ④ ⑨中野共立病院附属中野共立診療所・中野区役所 ⑩マツモトキヨシ中野 Part 2 店・ミニストップ	<b>道案内のSCRIPT返却</b> ・積極的でない生徒には声をかける（関心喚起）。 ・前回作成した道案内の表現を確認。 ・シートに記入した表現をグループ内で共有させる。 ・その行程で目にする建物や物をフランス語で言えるようにしておく。「Qu'est-ce que c'est ?」や「Qu'est-ce qu'on peut faire dedans ?」などの質問に答えられるように準備しておく。	・理解するために既知の語彙や表現を活用しているか。 ・活動に参加しているか。 ・関心を持っているか。
	展開 ① 30分	<u>1~5班は目的地に向けて出発</u> <u>(6~10班は中野駅に先に向かう)</u> ・ループリックの評価基準を確認させる。 ・目的地（中野駅）まで着いたか ・チェックポイントに着いたか ・時間は適当か ・道中の会話ができただか	・時間の管理を行なう。 ・道中の安全に注意させる。	・相手にわかりやすく説明しているか。 ・相手に聞き取れる声の大きさか。 ・グループで協力しているか。
第6次	展開 ② 25分	<u>6~10班は目的地に向けて出発</u> <u>(1~5班は学校へ先に戻る)</u> ・ループリックの評価基準を確認させる。 ・目的地まで着いたか ・チェックポイントに着いたか ・時間は適当か ・道中の会話ができただか	・時間の管理を行なう。 ・道中の安全に注意させる。	・相手にわかりやすく説明しているか。 ・相手に聞き取れる声の大きさか。 ・グループで協力しているか。

ま と め ① 10 分	<b>【振り返りシート②の記入】</b> シートにループリックの自己評価+ 課題点などを書かせる。	<b>振り返りシート②を配布</b> ・作業が遅れている生徒の フォローをする。	・自己評価・課題点 に気付いているか。
総 括 5 分	全員で、活動を振り返る。	・生徒を指名して発言を促 す。	