ーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー

【番号・テーマ】15.季節・天候

【単元名】フランス語で天気予報番組を作成しよう

【基本情報（実施時）】

　　授業時間・形態：200分（1コマ50分×４コマ），週1回、2コマ続きの授業２回分

　　学習年次：初習２年目

　　クラスサイズ：

（　）10名以下　　　（　）10〜20名　　　（〇）20〜30名　　　（　）30名以上

　　レベル：

（　）A1.1 （○）A1 （○）A2 （　）B1

【単元の目標】

　　　　・フランスの天気予報番組を理解する。

　　　・日本の天気をフランス語で紹介する。

　　　・日本とフランスの天気予報番組を比較し、違いを見ながら、文化的な相違について考える。

ーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー

【具体的な学習事項】

［単元に該当する指標形式の目標］

|  |  |
| --- | --- |
| やりとり | 天気予報を聞いて、その情報を相手に伝えることが出来る。  ・天気の表現を知る。  ・フランス語での天気番組を見て、理解できる。 |

【具体的な評価規準】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・faire動詞を用いた文の構造を理解し、適切に使える。  ・天候の表現や程度を表す表現を理解し、適切に使える。  ・フランスの天気を聞き取れる。 | ・天気の表現を書いて、そして口頭で表現できる。  ・faire動詞、時間や程度の表現を適切に用いて、天候について話し合う。  ・日本とフランスの天気番組を比較し、気候・文化的な相違を検討し、表現する。 | ・ペアワークにおいて、間違うことを恐れずに話す。  ・話し相手の話していることに積極的に耳を傾ける。  ・日本とフランスの天気番組の比較を通して、社会文化的な相違点や類似点を見つける。  ・異文化に寛容になる。 |

【評価方法】

　・語彙・文法・作文については学期末試験で天候に関する問いをもって評価する。

　・口頭表現については作成した動画を評価材料として評価ルーブリック（4段階）で評価する。

　・文化学習や内省については振り返りシートを利用する（自己評価）。

　・研究授業全体の振り返りシートは別途作成し、配布する。

［目標とする言語項目と社会文化項目］

目標とする表現

À Paris, il y a des nuages aujourd’hui. Il fait humide et il fait 20 degrés.

程度の表現：un peu/beaucoup,/toute la journée, 等を導入する。

言語項目

faire, pleuvoir, neiger, il y a...

近未来：aller＋inf.

曜日と時間 : à … heure(s), de … heure(s) à … heure(s), le matin, le soir, l’après - midi, aujourd’hui

天候名(形容詞)：chaud, froid, doux, fraîs, froid, beau, mauvais, humide

天候名(名詞)： des nuages,du soleil ,du vent

気温に関する表現：Il fait … degrés

位置に関する前置詞 le nord, le sud, l’est, l’ouest, à Paris

（想定される）既習の言語項目

avoir, être, -er動詞, -ir動詞の活用。近接未来と近接過去。冠詞と縮約系、疑問詞、否定文、時刻・天候の表現、数字（1−100、序数）、曜日

社会文化項目

・生徒たちが天候の表現で気になることを話し合う。国によって特別な表現はあるのか？

・天気を放送する際に、地方の順番はあるのだろうか？

・天気の情報で差異はあるか？

【配布資料と提示資料】

配布資料：ワークシート、振り返りシート（学習の振り返り、文化面での気づき、授業活動評価）、ルーブリックシート（評価に用いる）

提示資料：・フランス語で日本の天気番組の動画、世界の天気情報、各班で作成させる単語・表現パワポ（動画作成用）

第３次

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 生徒の学習活動 | 教師の活動及び指導・支援 | 評価の観点・評価基準 |
| 導入  5分 | 【フランスの天気予報のクイズ動画を使って復習】  ・グループ作業：フランス語で天気の表現を聞きながら、クイズを解く。  07. Est-ce qu'il fait froid?  (https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect28/no\_07/no\_07.htm)  （時間があれば前回の復習）  08. La météo en France  (https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect28/no\_08/no\_08.htm)　 （5分） | ・積極的でない生徒には声をかける（関心喚起）。  ・ロイロを使ってグループで作業し、満点が取れるまで、取り組む。  記入事項が不明な場合、クラスメートの意見を書き留めるように指示する。  ・ワークシートに記入した内容をクラスで共有させる。 | ・理解するために既知の語彙や表現を活用しているか。  ・活動に参加しているか。  ・関心を持っているか。 |
| 展開①  (25分) | **ワークシート配布（セリフ記入用）、ルーブリックを配布**  （前回の続き）日本地図を使用して、時期（月・日）を各グループで決めて、その日の天気予報を作成する。都市は5か所程度使用する。時間のめやすは2分半。 | ・ロイロや教科書にある単語や表現等を利用して作成させる。  ・日本独自の季節の天候が組み込まれているように指示する。  ・次回撮影できるように、文が作成したグループから発音練習する。  ・時間の管理を行なう。 | ・説明を理解しているか。  ・正確に書こうとしているか。  ・グループで協力しているか。 |

第４次

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 生徒の学習活動 | 教師の活動及び指導・支援 | 評価の観点・評価基準 |
| 導入  (2分)  撮影準備 | 【フランス語で天気予報を作る】  ・ルーブリックの評価基準を確認させる。  ・グループで撮影のリハーサルを行わせる。 | ・次の作業となるビデオによる天気予報動画の評価基準を確認、意識させる。 | ・世界の天気を使って、語彙が定着しているか確認。 |
| 展開①  撮影  (15分) | 【タブレット撮影】  天気予報を紹介する2分程度の紹介を撮影させる。 | ・ロイロで提出。  ・作業が遅れている生徒のフォローをする。  ・視聴する人を意識して紹介できるように指示を出す。 | ・正確に発音しようとしているか。  ・グループワークができているか。 |
| 展開②  鑑賞  (30分) | **時間割紹介鑑賞シート配布**【時間割紹介についてのタブレット鑑賞】  それぞれのペアの紹介を全員で鑑賞し、評価させる。 | ・作業が遅れている生徒のフォローをする。  ・視聴する人を意識して紹介できるように指示を出す。 | ・他のグループのビデオを見ることに集中しているか。  ・鑑賞シートを平常点評価の１つに加える。 |
| まとめ  (5分) | 全員で、活動を振り返る。 | ・生徒を指名して発言を促す。 |  |